

INSTITUTO UNIVERSITARIO JESUS OBRERO

PROGRAMA DE ESTUDIO

Unidad Curricular: Evaluación y Desarrollo Infantil	
Carrera: Educación Mención: Educación Preescolar	
Semestre: Quinto	Código: EDI-554
Horas Semanales: 5	
Horas Teóricas: 3	Horas Prácticas: 2
Unidades de Crédito: 4	Prelaciones: PSA-254 / PRA-424

PRESENTACIÓN

La Unidad Curricular de Evaluación y Desarrollo Infantil se inserta en el Pensum de Educación Preescolar con el propósito de suministrar a los participantes los fundamentos teóricos y prácticos que le permitan asumir el rol de promotores del desarrollo infantil dentro del aula, así como desarrollar habilidades y destrezas para que puedan detectar conductas atípicas con la finalidad de que éstas puedan ser intervenidas tempranamente.

El Desarrollo Infantil es un tema que preocupa a todos en nuestro país, ya que existe un deterioro en los sectores más importantes como los son: la salud y la educación. Esto nos expresa una carencia de políticas coherentes que permitan ofrecer a los niños y jóvenes una calidad de vida adecuada para ellos. Por lo cual, el reto para este nuevo milenio para las personas que trabajamos en pro de los niños y jóvenes, es generar alternativas que les permita un desarrollo Integral.

De la misma forma brindará herramientas a los participantes con las cuales poder unificar conceptos con las diferentes profesiones que brindan atención a los niños, con la finalidad de ofrecer una asistencia integral en los casos que se ameriten, así como poder conocer las funciones y límites de las diferentes ramas. Esto permitirá formar docentes con una visión integral de la labor educativa.

PROPÓSITOS DE LA UNIDAD CURRICULAR

- Proporcionar conocimientos teóricos y prácticos que permitan al estudiante evaluar críticamente los aspectos más relevantes del Desarrollo Humano.
- Desarrollar en el estudiante actitudes que le permitan asumir el rol de promotores del Desarrollo Humano.
- Proporcionar conocimientos teóricos - prácticos que permitan al estudiante manejar instrumentos de evaluación del desarrollo, los cuales pueda emplear en el contexto educativo.

OBJETIVOS GENERALES

- Analizar la evolución del campo del Desarrollo Humano, así como su metodología de abordaje y su importancia para el área Educativa.
- Manejar los conceptos básicos de la Psicología del Desarrollo y su aplicabilidad.
- Identificar las áreas del desarrollo y las conductas más relevantes en los diferentes periodos y/o etapas del Desarrollo Humano.
- Proporcionar una concepción fundamental del proceso de evaluación, analizando sus características, limitaciones y aplicación práctica en el contexto educativo.
- Manejar instrumentos específicos de evaluación y los criterios para la detección de las desviaciones del desarrollo dentro del contexto educativo.

UNIDADES

- El campo de la Psicología del Desarrollo Humano, métodos y conceptos básicos.
- La Evaluación como proceso.
- El Neonato, Infante y Preescolar. Características y Conductas relevantes.
- Instrumentos de Evaluación. Uso y reporte de información.

OBJETIVO N°: 1. Conocer la Programación y objetivos de la Cátedra y su vinculación con el Pensum. 2. Conocer la Historia y la Metodología de la Psicología del Desarrollo, así como su importancia para la formación del docente.			
<u>CONTENIDOS</u> <u>Semana: 1 y 2</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDAD DE LOS</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcances del Programa de la Asignatura. ✓ Cronograma ✓ Plan de Evaluación ✓ Contenido Objetivo 2 ✓ Panorama general de la Psicología del Desarrollo. ✓ Fundación ✓ Sigmund Freud. ✓ Conductismo y Desarrollo. ✓ Institutos de Desarrollo Infantil y estudio de los niños. ✓ Desarrollo del ciclo vital ✓ Psicología Contemporánea del desarrollo. ✓ Enfoque Dialéctico del Desarrollo Infantil. ✓ La Teoría Socio Histórica de Vigostky. ✓ El Modelo Conductual Estructural de Horowitz. ✓ Metodología de Investigación en Psicología del Desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contenido 1. ✓ Presentación . ✓ Clase expositiva. ✓ Entrega y discusión del programa y plan de evaluación. ✓ Entrega de temas de exposiciones. ✓ Contenido 2. ✓ Clase expositiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contenido 1 ✓ Participación activa individual. ✓ Contenido 2 ✓ Revisión bibliográfica de la literatura concerniente a la historia y metodología de la Psicología del Desarrollo humano. ✓ Participación sobre los expuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación del alumno en la actividad programada. Prueba corta.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Material impreso, según bibliografía recomendada, láminas de acetato, retroproyector.			VALOR DE LA EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA: Bermejo, Vicente (). Desarrollo Cognitivo. Guevara, Maria T. (1993). La Observación como Estrategia Básica para el estudio de la conducta infantil. Fondo Editorial de Humanidades U.C.V León, Ch. (1996). Secuencias del Desarrollo Infantil. Caracas: UCAB. Palacios, J; Marchesi, A y Carretero, Mario. (1986) Psicología Evolutiva. Tomo I,II y III. Editorial Alianza. Papalia, D y Olds, S. (1998). Psicología del Desarrollo. Colombia: McGrawHill. 7ª Ed. Woolfolk, A. (s/f). Psicología Educativa. México: Prentice – Hall Hispanoamericana.			PESO: 10% PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO N°:

3. Analizar el proceso de evaluación, sus objetivos, aspectos éticos y su importancia en la formación del docente.

4. Establecer semejanzas y diferencias entre despistar, diagnosticar y clasificar.

<u>CONTENIDOS</u> <u>Semana: 2 y 3</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDAD DE LOS</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none">✓ Consideraciones Generales.<ul style="list-style-type: none">- Propósitos.- Evaluación Psicológica- Evaluación Médica- Evaluación Psicoeducativa✓ Pasos del Proceso:<ul style="list-style-type: none">- Trabajo con adultos significativos- Observación de la conducta- Interpretación de los datos.- Formulación de las Hipótesis.✓ Aspectos Filosóficos y Éticos✓ Criterios de evaluación del proceso evaluativo:<ul style="list-style-type: none">- Confiabilidad.- Eficiencia- Relevancia- Utilidad✓ Despistaje✓ Diagnóstico✓ Clasificación	<ul style="list-style-type: none">✓ Proporcionar material bibliográfico.✓ Guiar y apoyar la discusión a partir del material bibliográfico.✓ Proporcionar Modelos de Informes Evaluativos, para ser analizados.	<ul style="list-style-type: none">✓ Análisis de la lectura.✓ Discusión de la lectura realizada.✓ Participación activa en el análisis de los Informes.	<ul style="list-style-type: none">✓ Revisión del análisis de la lectura.✓ Reflexión escrita sobre la aplicación de la evaluación en el aula y los derechos de los niños.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Material impreso, según bibliografía recomendada, modelos de Informe, tiza, pizarra			VALOR DE LA EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA:			PESO: 15%
Papalia, D y Olds, S. (1998). Psicología del Desarrollo . Colombia: McGrawHill. 7ª Ed. Salvia, John y Ysseldyke. James (1995). Assessment . 6ª ed. Boston: Houghton. Adaptación de capítulos seleccionados por el profesor. Sattler J () Evaluación Infantil . Manual Moderno			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO N°:**5. Definir y Diferenciar los conceptos básicos del área de la Psicología del Desarrollo.****6. Manejar técnicas básicas de evaluación: Observación y Entrevista**

<u>CONTENIDOS</u> <u>Semana: 4 y 5</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDAD DE LOS</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
✓ Conceptos: ✓ Crecimiento ✓ Maduración ✓ Desarrollo ✓ Secuencias del desarrollo ✓ Hitos del desarrollo ✓ Riesgo ✓ Diferencias individuales. ✓ Observación ✓ Utilización. ✓ Métodos de Registro. ✓ Definición de la conducta ✓ Entrevista.	✓ Proveer material bibliográfico (conceptos básicos) ✓ Proporcionar al grupo los conocimientos teóricos básicos para el manejo de las técnicas ✓ Asesorar al alumno en la realización de observaciones y entrevistas. ✓ Realizar ejercicios de observaciones y entrevista.	✓ Análisis de la lectura. ✓ Discusión de la lectura realizada. ✓ Diseñar la estructura de observaciones de los ejercicios planteados. ✓ Diseñar entrevistas para obtener la información necesaria para el área de desarrollo.	✓ Participación activa en la discusión. ✓ Revisión de las observaciones y entrevistas realizadas. ✓ Revisión del diseño de una observación en el aula de clase o de una rutina diaria. ✓ Revisión de informes preliminares, de las observaciones y entrevistas realizadas.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Material impreso, según bibliografía recomendada, materiales para los ejercicios(elaborados por el docente), retroproyector, Láminas de acetato.			VALOR DE LA EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA:			PESO: 25%
Allen, K y Martos, Leiro (1994). Developmental Profiles. Pre- Birth Through Eight. 2° Ed. Guía adaptada por el profesor. Guevara, Maria T. (1993). La Observación como Estrategia Básica para el estudio de la conducta infantil . Fondo Editorial de Humanidades U.C.V León, Ch. (1996). Secuencias del Desarrollo Infantil . Caracas: UCAB. _____.(1995). Cómo estimular las diferencias individuales en los niños . Caracas UCAB. Papalia, D y Olds, S. (1998). Psicología del Desarrollo . Colombia: McGrawHill. 7ª Ed. Sattler J () Evaluación Infantil . Manual Moderno			PONDERACIÓN: 50%

<u>OBJETIVO N°:</u>			
7. Identificar las características más relevantes de las áreas de desarrollo (físico, motor, cognitivo, emocional, social).			
8. Conocer los principales métodos de evaluación y exploración, analizando su aplicabilidad y características.			
<u>CONTENIDOS</u> <u>Semana: 6 - 12</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDAD DE LOS</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Neonato. ✓ Escala de Brazelton ✓ Infancia o etapa de los primeros pasos ✓ Físico. ✓ Motor. ✓ Cognitivo. ✓ Lenguaje. ✓ Emocional ✓ Social ✓ Escala Bayley de Desarrollo de la Infancia. ✓ Preescolar o niñez temprana ✓ Físico. ✓ Motor. ✓ Cognitivo. ✓ Lenguaje. ✓ Emocional ✓ Social ✓ MOIDI ✓ Escalas de Estimación y Lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Suministrar material bibliográfico. ✓ Orientar a los alumnos en la elaboración de la exposición a realizar sobre las etapas de desarrollo ✓ Explicar a los alumnos sobre la aplicación de los instrumentos de evaluación. ✓ Orientar y asesorar al alumno en el diseño de listas de cotejo y escalas de estimación según las conductas más relevantes. ✓ Asesorar a los alumnos en la elaboración de informes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de la lectura. ✓ Discusión de la lectura realizada. ✓ Realización de exposiciones previamente asignadas. ✓ Realización de trabajos escritos sobre las exposiciones. ✓ Realizar informes previos con la utilización de Observaciones estructuradas de acuerdo a la etapa estudiada. ✓ Análisis de los resultados. ✓ Aplicación de MOIDI . ✓ Análisis de los resultados. ✓ Elaboración de Listas de cotejo y Escalas de Estimación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión del análisis de la lectura. ✓ Participación activa en la discusión. ✓ Exposiciones por grupos. ✓ Revisión de los trabajos escritos de la exposición. ✓ Revisión de los materiales entregados al grupo. ✓ Revisión de los informes de las observaciones estructuradas.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Material impreso, según bibliografía recomendada, retroproyector, tizas, material para evaluación.			VALOR DE LA EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA:			PESO: 30%
Ver bibliografía recomendada			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO N°:**9. Aplicar de forma adecuada los instrumentos de evaluación****10. Lograr integrar la información obtenida en las pruebas en los informes.**

<u>CONTENIDOS</u> <u>Semana: 13, 14 y 15</u>	<u>ACTIVIDAD DEL DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDAD DE LOS ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</u>
✓ MOIDI escalas de Estimación y listas de Cotejo. ✓ Observación. ✓ Materiales útiles en el momento de la evaluación. ✓ Informes.	✓ Proveer material bibliográfico. ✓ Guiar y apoyar la discusión. ✓ Orientar la aplicación de los instrumentos. ✓ Orientar la elaboración de listas de cotejo y de escalas de estimación ✓ Guiar la elaboración de los informes.	✓ Análisis de la lectura. ✓ Discusión de la lectura realizada. ✓ Aplicación del instrumento. ✓ Elaboración de listas de cotejo y escalas de estimación.. ✓ Elaboración de Informes.	✓ Revisión del análisis de la lectura. ✓ Revisión de los informes. ✓ Participación activa en la simulación.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Material impreso, según bibliografía recomendada			VALOR DE LA EVALUACIÓN
Bibliografía:			PESO: 20 %
Guevara, Maria T. (1993). La Observación como Estrategia Básica para el estudio de la conducta infantil . Fondo Editorial de Humanidades U.C.V León, Ch. (1996). Secuencias del Desarrollo Infantil . Caracas: UCAB. Ministerio de Educación. (1998). Manual de Evaluación de Educación Básica . Caracas Sattler J () Evaluación Infantil . Manual Moderno			PONDERACIÓN: 50%

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Abadi, A y otros (1982). **Alto Riesgo y Estimulación Temprana. Proyecto Aryect**. Caracas: Ediciones Fundación Neuman. Vol.1.
- Allen, K y Martos, Leiro (1994). Developmental Profiles. Pre- Birth Through Eight. 2° Ed. Guia adaptada por el profesor.
- Bayley, N (1987) **Manual de aplicación. Escala de desarrollo Infantil**. Madrid: TEA Ediciones
- Bermejo, Vicente () . **Desarrollo Cognitivo**.
- Cruz, Ma. V. Y Mazaira, Ma. C. **Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar**. Madrid: TEA
- Craig, Grace (1992). Desarrollo Psicológico. 6ª Ed. México: Pretince Hall
- Guevara, Maria T. (1993). **La Observación como Estrategia Básica para el estudio de la conducta infantil**. Fondo Editorial de Humanidades U.C.V
- León, Ch. (1996). **Secuencias del Desarrollo Infantil**. Caracas: UCAB.
- _____.(1995). **Cómo estimular las diferencias individuales en los niños**. Caracas UCAB.
- Ministerio de Educación. (1998). **Manual de Evaluación de Educación Básica**. Caracas
- Mújima (1990). Psicología de la Edad Escolar. 3ª Ed. Madrid: Visor.
- Palacios, J; Marchesi, A y Carretero, Mario. (1986) **Psicología Evolutiva**. Tomo I,II y III. Editorial Alianza.
- Papalia, D y Olds, S. (1998). **Psicología del Desarrollo**. Colombia: McGrawHill. 7ª Ed
- Salvia, John y Ysseldyke. James (1995). **Assessment**. 6ª ed. Boston: Houghton. Adaptación de capítulos seleccionados por el profesor.
- Sattler J (1996) **Evaluación Infantil**. Manual Moderno
- Woolfolk, A. (s/f). **Psicología Educativa**. México: Prentice – Hall Hispanoamericana.